

Choisir un cycle pour votre Cercle d'adolescents?

Planification, des phases d'activités

Une fois que les animateurs, ont choisi la phase qui probablement fonctionnera le mieux avec leur Cercle d'adolescent, ils doivent commencer à planifier la phase. Cela signifie, décrire une séquence d'activité pour les sessions, des adolescents.

La boîte d'activité du Kit pour les adolescents, offre un large éventail d'activités que les animateurs (avec les adolescents, au moment venu), peuvent choisir. Ces guides indiquent, quelles activités peuvent fonctionner au mieux, pour chaque phase. Les animateurs sont encouragés, à examiner tous les guides de la Boîte d'activité, pas seulement ceux qui sont indiquées pour les phases d'activités courantes, des adolescents. Adaptez d'autres activités, afin de bien travailler dans votre Cercle d'adolescent. Soyez créatifs, et concevez votre propre activité !



Utilisez l'outil, Planification de phase, pour planifier une séquence d'activités, avec un équilibre et un flux approprié. Pour les phases : Démarrer notre Cercle, et Se connaître soi-même, cela signifie inclure une variété d'activités différentes, qui équilibrent le plaisir simple, amusant : les jeux, qui donnent des opportunités pour apprendre et essayer de nouvelles choses, et les activités à hautes intensités, pour ceux qui sont, reposants et calmes. Pour les phases de Connexion, et Prendre actions, cela veut dire de créer un flow logique d'activités, qui permet aux adolescents de travailler ensemble, sur un sujet ou un projet d'une session à l'autre. Pour toutes les phases, la planification signifie trouver le bon moment pour que les adolescents acceptent et revoient, les règles de leur groupe (voir, « Sessions de planification »), et organiser et revoir les progrès, vers leurs objectifs de groupe.

Travailler ensemble, dans la direction de leurs objectifs de groupe.

Donner aux adolescents, l'opportunité d'y réfléchir et de partager leurs propres objectifs, sur leur temps passé ensemble au sein du Cercle de l'adolescent, est une étape clé de la planification. Quand les animateurs, (et les coordinateurs de programmes, et autres adultes soutenant les adolescents), savent ce que les adolescents attendent de leurs activités – incluant ce qu'ils aiment, et ce qu'ils espèrent accomplir – ils sont plus à même de planifier des activités, que les adolescents trouvent pertinentes et intéressantes, et qui les gardent engagés.

Les animateurs, peuvent utiliser les objectifs de groupes des adolescents, pour déterminer quelle activité choisir. Si les adolescents, sont intéressés dans le développement de certain ensemble de compétences, ou juste pratiquer une sorte d'activité qu'ils apprécient, (tel que dessiner, danser, écrire, construire des modèles, ou réaliser des entretiens) les animateurs, peuvent choisir en conséquence, des activités de la Boîte d'activité. Les animateurs, peuvent aussi, adapter les activités selon les objectifs, des adolescents. Par exemple, si les adolescents à travers les phases Connexion ou Prendre action, sont particulièrement intéressés, dans le service communautaire. Les animateurs,

peuvent planifier une séance d'activité, qui guide les adolescents à travers le procédé de planification et de réalisation de projet, axé sur le service communautaire.

Les adolescents qui démarrent une nouvelle phase, devraient avoir la chance de discuter et agréer sur leurs objectifs, le plus tôt possible, lors d'une des sessions de cette phase. L'établissement des objectifs d'activité, peut être aussi un outil utile.

Les objectifs des adolescents, peuvent être liés à leur bien-être émotionnel, et d'apprentissage, ou liés à des activités qu'ils souhaitent faire à l'intérieur et au-delà de leur Cercle. Pour les Cercles qui viennent de débiter ensemble, (par exemple dans la phase de Démarrer notre Cercle), les objectifs peuvent être simples, tels que :

- ▶ S'amuser.
- ▶ Rencontrer, de nouvelles personnes.
- ▶ Passer du temps, avec ses pairs.
- ▶ Prendre une pause, de leurs autres responsabilités.

Les adolescents, peuvent aussi avoir des objectifs d'apprentissage de compétences, qu'ils peuvent utiliser pour résoudre les difficultés dont ils font face ; ou pour travailler en direction de leurs plus grands objectifs, et inspirations, de leur vie. Par exemple, les adolescents peuvent vouloir :

- ▶ Apprendre et pratiquer, de nouvelles façons de d'exprimer leurs idées, incluant par l'art, la musique et l'écriture.
- ▶ Apprendre de nouvelles manières de communiquer, ou de négocier avec les membres de leur famille.
- ▶ Connaître, et pratiquer des façons de surmonter des émotions difficiles, incluant le stress.

Les objectifs des adolescents, peuvent aussi être liés à des changements positifs qu'ils souhaitent voir arriver dans leurs vies, ou leurs familles, communautés ou sociétés. Par exemple, les adolescents peuvent vouloir :

- ▶ Connaître les traditions culturelles.
- ▶ Développer des aptitudes, pour créer de plus fortes relations avec la famille, ou les amis.
- ▶ Organiser un événement, ou un projet qui serait utile pour la communauté.



Dans la phase la plus basique, les objectifs des adolescents peuvent être liés exclusivement, sur comment ils veulent passer du temps ensemble dans leurs Cercles. Au long de leur progrès, vers des phases plus avancées, ils peuvent être prêts à explorer et exprimer des possibilités, de comment leurs activités les aideront à se sentir bien émotionnellement, apprendre, former et profiter des relations avec les autres. Les adolescents lors de la phase, Connexion



Choisir un cycle pour votre Cercle d'adolescents

et Prendre action, pourraient avoir des objectifs plus ambitieux pour des changements dans leur vie, ou pour des contributions qu'ils souhaitent apporter, à leurs communautés.

Quel que soit la phase dans laquelle ils sont, encouragez les adolescents à déterminer des objectifs réalisables qu'ils peuvent atteindre avec le temps, et les ressources qu'ils disposent. Les adolescents, devraient fixer des objectifs dans les trois premières sessions de chaque nouvelle phase, et leur présente l'espace de rencontre. Tous les membres du Cercle d'adolescent, devraient avoir la chance de participer en partageant leurs idées, et de se mettre d'accord, sur leurs objectifs.

Une fois qu'ils ont eu la chance de participer à des activités ensemble, pour plusieurs jours ou semaines, les Cercles d'adolescent devraient examiner leurs progrès, en direction de leurs objectifs de manière régulière. L'activité : **Evaluation des progrès accomplis dans la réalisation des objectifs du groupe, est un outil utile à faire.** Les adolescents, démarrant juste de travailler ensemble, tels que ceux qui sont dans les phases, Démarrer notre Cercle, ou Se connaître soi-même, pourraient trouver utile d'examiner leurs progrès à chaque fois qu'ils se rencontrent, (par exemple, pendant leur session, Examiner les étapes), pour partager des commentaires sur leurs expériences avec, les nouvelles activités. Les Cercle d'adolescent, qui ont travaillé ensemble depuis un certain temps, tels que ceux se trouvant dans la phase Connexion ou Agir, pourraient vouloir plus de temps, pour évaluer leurs progrès, et pourraient vouloir prendre une session entière pour en discuter.

Planification, et facilitation des sessions, de chaque phase

Conseils spécifiques, pour des animateurs qui sont dans la planification, et la facilitation des sessions pour chacune, des quatre phases qui suivent.

Planification, de la phase Démarrer notre Cercle

- ▶ Pour planifier une séquence d'activités pour la phase, Démarrer votre Cercle :
- ▶ Il s'agit de faire en sorte que les choses, restent simples et amusantes, pour les adolescents qui se retrouvent, pour la première fois.
- ▶ Choisissez des activités, qui peuvent être réalisées en une seule session, plutôt que des projets à plus long terme, car certains adolescents ne peuvent pas participer à toutes les sessions, et de nouveaux adolescents peuvent rejoindre le groupe.
- ▶ Choisissez des activités simples, et faciles à comprendre, car les adolescents qui se trouvent dans une nouvelle situation peuvent avoir du mal à se concentrer et, dans certains cas, il peut y avoir des barrières linguistiques.

- ▶ Inclure un mélange d'activités très énergiques et calmes, pour soutenir le processus naturel de récupération des adolescents, après une expérience difficile.
- ▶ Inclure des activités, qui permettent aux adolescents de décider d'un nom pour leur Cercle, de concevoir leur ouverture et accepter les règles de leur groupe - ces activités donnent aux adolescents la possibilité, de créer une structure et une routine, ce qui leur apporte confort, certitude, et le sentiment que le Cercle est un endroit spécial.
- ▶ Répétez les activités que les adolescents aiment, donnent aux adolescents une chance de pratiquer, et de se sentir confortable, avec quelque chose de familier – cependant, c'est important de varier les activités, afin que cela soit amusant pour les adolescents, qui ont différents intérêts et habilités.
- ▶ Planifiez et adaptez, les activités afin que tous les adolescents puissent, et y participeront, puisque les premières sessions envoient un message implicite à l'ensemble de la communauté – incluant les adolescents, qui pourraient ne pas pouvoir venir le premier jour – sur les personnes auxquelles ils sont destinés ; c'est spécialement important d'y inclure les activités qui sont accessibles, et inclusives. Par exemple, si les adolescents ayant des handicaps ne participent pas au début, les activités qu'ils voient ou dont ils en entendent parler, vont influencer leurs impressions s'ils sont le bienvenu, ou pas. Incluant des activités qui ont été typiquement considérées inappropriées, pour aussi bien les adolescents, garçons et filles, dans le contexte culturel des adolescents, cela envoie un message selon lequel le programme s'adresse aussi bien aux garçons qu'aux filles. Gardez en tête qu'aussi bien les garçons que les filles, devraient être soutenu(e)s, dans l'exploration de toute activité qui les intéressent, et que les Cercles d'adolescent devraient créer des espaces, pour leur permettre de remettre en cause, voire de transformer, les normes de genre limitantes ou néfastes. Encouragez, les adolescents à jouer des jeux qu'ils connaissent déjà, spécialement pendant l'étape de Défi, de la session. Des jeux traditionnels, peuvent être un moyen pour les adolescents de se connecter, avec leurs racines culturelles, et de jouer quelque chose de familier, peut leur rappeler leurs habilités.
- ▶ Introduire certaines nouvelles activités, et jeux (tels que ceux des Cartes Energisantes). Cela permet, à tout le monde d'essayer quelque chose de nouveau, et aide les adolescents qui ont différents handicaps, de participer à un niveau égal avec les autres.
- ▶ Concentrez-vous, sur des activités qui permettent aux adolescents d'apprendre à se connaître les uns des autres, durant ce cycle. Des jeux et activités, où les adolescents travaillent en groupes et par pairs, peut bien fonctionner.



Choisir un cycle pour votre Cercle d'adolescents?

- ▶ Soutenez les adolescents, dans la fixation d'objectifs de groupes, qui soient simples et atteignables, en relation à comment ils veulent passer leur temps ensemble, au sein de leurs Cercles, (tel qu'en s'amusant et en se faisant des amis). Utilisez les idées qu'ils partagent, pour vous aider à comprendre ce qu'ils souhaitent ; évitez de pousser les adolescents, à prendre des défis, quand ils viennent juste de commencer.

Conseils pour la facilitation des sessions, dans la phase, Démarrer notre Cercle

Utilisez les mêmes étapes recommandées dans la section, Planification de sessions du Kit pour les adolescents, mais passez en douceur d'une étape à l'autre, en ne consacrant pas plus de 10 à 20 minutes, sur chacune d'entre elles.

Suivre la même structure de session de manière cohérente, et inclure certaines des mêmes activités d'un jour à l'autre. Ceci est particulièrement utile, pour les adolescents qui pourraient être en train de s'ajuster aux nouvelles circonstances, ou la gestion d'expériences difficiles, pour les participants, qui ne peuvent pas venir à chaque session.

Inclure des discussions, mais gardez, assez de temps pour discuter et écouter des descriptions.

Durant cette phase, les adolescents devront passer plus de temps à jouer plutôt que de parler.



Inclure des noms de jeux, et d'activités, où les adolescents travaillent par paires ou en petits groupes, pour de courtes périodes de temps, pour les aider à apprendre à se connaître. Encouragez les adolescents, à travailler au sein de différents groupes et paires à chaque session, afin que chaque membre du Cercle, apprenne à se connaître.

Encouragez les adolescents, qui sont calmes, à participer plus activement, mais laissez-les s'asseoir, et observer tranquillement s'ils le préfèrent.

Accueillez les adolescents, même s'ils arrivent tard, partent tôt, ont dû mal à se souvenir des noms, ne comprennent pas bien les instructions ou font d'autres erreurs.

Laissez les adolescents décider du nom de leur Cercle, de contribuer avec des idées pour un rituel d'ouverture et de fermeture, et se mettre d'accord sur les règles de leur groupe. Ces activités, donnent aux adolescents une chance de créer une structure, et une routine, qui leur donne un confort, et le sens que le Cercle est un lieu spécial, qui leur appartient.

Planification de la phase, Se connaître soi-même

Quand les sessions, de planification et d'organisation pour les adolescents, de la phase : Se connaître soi-même, les animateurs doivent...

- ▶ Inclure beaucoup d'activités, pour que les adolescents se décrivent et s'expriment. Les adolescents peuvent expérimenter, avec différents arts, jeux et mouvements physiques, pour apprendre à se connaître et interagir avec les autres.
- ▶ Inclure des activités, qui donnent aux adolescents une opportunité pour travailler de manière individuelle, sur les activités durant ce cycle. Cela pourrait être une opportunité, pour les adolescents, d'avoir du temps au calme, loin d'un foyer agité ou des responsabilités, et se concentrer sur la maîtrise de nouvelles compétences. Considérez de leur donner des activités individuelles, tels que du dessin, la construction ou la réalisation de l'artisanat, pendant l'étape de Défi. Durant l'étape de Défi, les adolescents voudront peut-être travailler sur un projet, sur plusieurs jours. 
- ▶ Inclure des activités, qui introduisent les adolescents à de nouveaux mots pour décrire des caractéristiques, sentiments, et autres aspects de leur identité. S'ils parlent différentes langues ou sont en train d'apprendre une nouvelle langue, aidez-les à apprendre quelques mots de vocabulaire.
- ▶ Inclure des activités, qui donnent aux adolescents une chance d'apprendre à se connaître, et pour échanger des informations et des idées sur eux-mêmes. Aidez les adolescents, à reconnaître leurs similarités, et différences.
- ▶ Utilisez, les activités : Convenir des règles de groupe et Révision des règles de groupe, pour aider les adolescents à agréer sur comment, ils vont partager leurs commentaires de manière, à ce que chacun se sente encouragé, et libre d'expérimenter. Les adolescents, devront partager des informations sur eux-mêmes, les uns avec les autres, il est donc important qu'ils se sentent en sécurité, soutenus, et respectés.
- ▶ Encouragez les adolescents, à considérer de nouvelles possibilités pour leurs objectifs de groupe. Introduisez-les aux nouveaux termes et concepts, tels que ceux en lien avec les Dix clés de compétences, qui peuvent les aider à formuler de nouvelles possibilités, pour ce qu'ils souhaitent faire, apprendre ou réaliser. Cependant, ne les poussez pas à prendre un défi, s'ils préfèrent se concentrer sur des objectifs basiques tels qu'apprécier leur temps ensemble, en essayant de nouveaux types d'activités ensemble, ou pour prendre une pause du stress.

Choisir un cycle pour votre Cercle d'adolescents

Conseils pour faciliter les sessions, lors de la phase, Se connaître soi-même

- ▶ Continuez à varier les sessions, afin qu'il y ait à la fois des activités à hautes intensités, et des activités tranquilles. Si l'étape du Défi, implique du calme, du travail autonome, utilisez : Se réchauffer, qui donne aux adolescents, une chance de bouger et d'interagir, avec les autres.
- ▶ Utiliser les étapes, Discussion, Révision et Acquis, comme opportunités pour les adolescents, de partager des informations, se donner à chacun des commentaires positifs, encouragements, et en apprendre plus sur chacun. 
- ▶ Suivre l'exemple des adolescents, en prenant plus ou moins de temps pour ces étapes, en fonction de leur niveau d'intérêt, et de confort.
- ▶ Demandez des commentaires aux participants, durant chaque étape de clôture, de chaque session, et discutez de toutes questions qu'ils ont. Si nécessaire, répétez le même thème à nouveau, durant une autre session.

Planification de la phase, Connexion

Les adolescents, dans le cycle peuvent travailler sur des activités avec moins de soutien, incluant des projets qu'ils continuent au cours de plusieurs sessions. Lorsqu'ils planifient et organisent des sessions pour les adolescents, dans la phase de connexion, les animateurs doivent...

- ▶ Planifiez une séquence d'activités, sur un sujet en lien au sujet que les adolescents peuvent travailler ensemble, au cours de plusieurs sessions.
- ▶ Incluez, des activités qui donnent aux adolescents une chance de pratiquer des compétences, de communication et relatif. Ils peuvent utiliser des pièces de théâtre, jeux et autres expressions artistiques, pour stimuler des situations réelles, et pour apprendre de chacun de différentes façons. Les adolescents, dans cette phase devraient avoir la chance de créer des amitiés, et des relations de travail fondées sur le soutien, et le respect mutuel.
- ▶ Incluez des activités, qui donnent une chance aux adolescents d'explorer et de se connecter, avec le monde autour d'eux. Ils peuvent s'aventurer à l'extérieur de l'espace où le Cercle se rencontre habituellement, pour observer leur environnement physique, trouver localement des matériaux disponibles pour utiliser lors de leurs activités, et dresser la carte de leur communauté de différentes manières. Ils peuvent découvrir des traditions culturelles ou d'autres formes d'art qu'ils veulent essayer pour eux même. Ils peuvent se rencontrer, et apprendre des adultes de la communauté, de manière formelle ou informelle, individuelle ou en groupe. 

- ▶ Donnez aux adolescents, des opportunités pour démarrer la planification et mener des projets ensemble durant le cycle – mais ils ne devraient pas se sentir pousser à le faire. Utilisez les activités, de ce cycle pour laisser les adolescents explorer et exprimer ce qu'ils ressentent et de voir, de différentes façons. Ce cycle devrait leur donner le temps, pour se concentrer sur leurs propres priorités, découvrir de nouvelles possibilités, et continuer à pratiquer de nouvelles compétences de communication, et d'expression. 

- ▶ Inclure beaucoup d'opportunités, pour les adolescents, de discuter et réfléchir sur leur procédé de travail ensemble, comme Cercle. Utilisez, l'activité, Révision des règles de groupe, pour cela. Comme les compétences en matière de travail d'équipe, sont un élément important de ce cycle, les adolescents devraient prendre le temps pour réfléchir sur leurs progrès de travail, ensemble.
- ▶ Encouragez les adolescents, à se dépasser alors qu'ils mettent en place des objectifs. Reconnaitre leur potentiel, et favoriser leur confiance. Aidez-les à établir des objectifs à une échelle réalisable, par rapport à ce qu'ils peuvent faire, apprendre et atteindre, avec les ressources disponibles.

Conseils pour faciliter les sessions lors de la phase, Connexion

Lors de la planification, et du déroulement des sessions pour les adolescents dans la phase Connexion, les animateurs doivent...

Donner aux adolescents une opportunité pour faciliter les étapes de la session, ou même planifier et faciliter une entière session s'ils y sont intéressés, et se sentent prêts.

Voyez avec les adolescents, s'ils veulent plus de temps pour travailler sur la même activité, d'une session à une autre, spécialement s'ils n'ont pas terminé quelque chose, qu'ils aiment travailler dessus, ou ont besoin de compléter pour être préparés pour la prochaine session. Les étapes, Révision et Acquis, de la session, sont de bonnes opportunités de faire cela.

Si les adolescents s'aventurent en dehors de leur espace d'activité durant ce cycle, assurez-vous que les membres de la communauté soient au courant et les soutiennent durant leurs activités. Accompagnez-les, si c'est nécessaire.

Donnez aux adolescents, l'opportunité d'essayer surmonter des défis et résoudre des désagréments, dont ils font face en travaillant ensemble, avant que vous interveniez pour les soutenir. 

Planifier, la phase Agir

Les adolescents dans la phase, Agir, devraient avoir les compétences et l'expérience pour prendre l'initiative dans certaine (ou peut-être toutes), des sessions de facilitation ou de planification.

Choisir un cycle pour votre Cercle d'adolescents?

Ils devraient se sentir enthousiastes de travailler de manière indépendante, et prêts à expérimenter différentes stratégies. Ils devraient avoir les compétences, les relations et la force émotionnelle, pour gérer quand les choses ne vont pas comme planifiées, et pour résoudre les différences, quand elles émergent. Les adolescents dans ce cycle peuvent travailler ensemble, avec un petit peu de soutien de la part des animateurs. L'animateur devrait travailler avec les adolescents, pour choisir et planifier des activités, qui guident les adolescents à travers un set d'activités, qui leurs permettent d'explorer leurs propres intérêts et priorités, de décider sur un sujet spécifique d'intérêt, et planifient et réalisent, un projet ensemble à travers plusieurs sessions.

Lors de la planification des séances destinées aux adolescents dans la phase Agir, les animateurs doivent...

- ▶ **Consulter et collaborer, étroitement avec les adolescents sur des plans d'activité**, et les laisser prendre l'initiative en décidant, comment ils souhaitent utiliser chaque session à venir, pour les aider à travailler sur leurs projets ou initiatives, ensemble. Une bonne façon de faire cela est d'élaborer un aperçu des activités, et par la suite de consulter les adolescents de manière régulière, pour changer et accepter des plans basés, sur comment leurs projets progressent.
- ▶ **Planifier des sessions qui incluent du temps flexible**, pour les adolescents, pour créer leur propre structure et procédé, pour travailler ensemble, par exemple en utilisant l'activité : **Temps de pratique et de projet.**
- ▶ **Continuer à inclure des sessions pour les adolescents, pour avoir accès sur comment ils travaillent ensemble, en Cercle** (par exemple, en utilisant ou en adaptant l'activité **Révision des règles de groupe**). Même les adolescents, qui expérimentent, et sont confortables de travailler ensemble, (comme en équipe), vont bénéficier de ce procédé.
- ▶ **Suggérer que les adolescents prennent une pause de leur travail sur les projets, de temps à autre**, et planifient occasionnellement des sessions amusantes, ou relaxantes pour qu'ils le fassent. Cependant, ne les forcez pas à arrêter leur travail ensemble, s'ils ne le souhaitent pas.
- ▶ **Inclure des sessions pour les adolescents, pour réfléchir sur leurs progrès, dans la réalisation de l'objectifs de groupe.** (Utiliser l'outil, **Evaluation des progrès accomplis dans la réalisation des objectifs du groupe**). Un bon moment pour faire cela, est de le faire après que les adolescents ont complétés leur travail sur un projet ensemble, et sont prêts à démarrer le prochain.
- ▶ **Quand les adolescents ont complétés leur travail ensemble, sur un projet au cours de plusieurs sessions, soutenez-les à recommencer quand ils sont prêts.** Considérez utiliser les mêmes séquences d'activités, que vous avez utilisé précédemment, pour les guider à travers la planification et la réalisation d'un projet ensemble, car ils pourraient être aptes à prendre plus de leadership dans la gestion d'un procédé avec lequel ils sont déjà familier.

Parallèlement, pour leur donner un sens de variété et les aider à stimuler de nouvelles idées pour des types d'initiatives, qu'ils vont peut-être travailler ensemble, vous voudrez peut-être considérer de choisir ou de créer différentes activités qui les guident à travers le procédé, de planification d'un projet.

- ▶ **Encouragez les adolescents à se défier alors qu'ils mettent en place un objectif de groupe.** Reconnaissez leur potentiel et reconnaissez ce dont ils ont déjà accompli ensemble en tant que Cercle. Reconnaissez ça spécialement dans cette phase où les adolescents pourraient devenir plus ambitieux, donc continuez à les aider à planifier des objectifs à une échelle réalisable, en relation à ce qu'ils peuvent faire, apprendre et atteindre dans leur contexte et avec les ressources disponibles. Dans certains cas les adolescents peuvent apprendre des choses positives, même quand ils n'atteignent pas entièrement leurs objectifs qu'ils se sont fixés, mais dans d'autres, les expériences de déception peuvent aggraver d'autres sentiments de découragement, dont ils font face lors de circonstances difficiles.

Conseils pour faciliter la phase, Connexion

Encouragez les adolescents à explorer un large éventail de possibilités pour leurs projets et initiatives, incluant celles qui sont utiles ou pratiques, pour eux-mêmes et leurs communautés, et d'autres qui sont amusantes et inspirantes.

Laissez les adolescents, venir avec leurs propres idées de projets. Essayez de ne pas faire de suggestions, avant que les adolescents aient eu le temps de réfléchir à des idées par eux-mêmes. Et évitez de laisser les autres adultes, dans la communauté, imposer leurs priorités sur le Cercle. **Cela inclus, de laisser les adolescents à prendre des projets, qui ne tourneront pas exactement comme ils espèrent, tant qu'ils ne se retrouvent pas dépassés ou déçus par le résultat.** Soyez préparés à intervenir, et les aider avec des stratégies alternatives, ou des adaptations de leurs plans.

Laissez les adolescents essayer de résoudre des problèmes pour eux-mêmes, quand ceux-ci se présentent. En incluant de résoudre des désagréments entre eux, et essayer de nouvelles stratégies quand ils surviennent lorsque leurs projets ne vont pas, comme ils l'ont planifié.

Intervenez et offrez votre support, si les adolescents ont l'air vraiment en colère, blessés, bouleversés ou déçus. Souvenez-vous que les adolescents, sont encore en pleine croissance vers l'âge adulte, et beaucoup d'entre eux sont passés par des expériences difficiles. Utilisez-la, **Révision des règles de groupe** pour les aider avec ces interventions.

Encouragez des discussions entre les adolescents, et les adultes de la communauté sur leur plans et idées. Encouragez les adultes à soutenir les adolescents. Assurez-vous que les adultes et la communauté sont au courant, des projets des adolescents, cela instaure de la confiance.

